

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ «Приморский детский сад»

(протокол № 1 от 30.08.2024 г.)

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Приморский детский сад»
Н.Н. Моргуль

Приказ № 21 от 30.08.2024 г.

Учебный план

на 2024-2025 учебный год

Содержание учебного плана МБДОУ «Приморский детский сад»

1. Пояснительная записка.
2. Структура учебного года.
3. Режим дня по всем возрастным группам.
4. Структура групп.
5. Режим занятий.
6. Общая образовательная нагрузка.
7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8. Самостоятельная деятельность детей.
9. Режим двигательной активности.
10. Примерные физкультурно – оздоровительные мероприятия.
11. Региональный компонент по экологическому воспитанию.
12. Интеграция физкультурно – оздоровительные мероприятия.
13. Перечень основных игр – занятий.
14. Расписание основных игр – занятий.
15. Циклограмма планирования образовательной деятельности по всем возрастным группам.
16. Расписание образовательной деятельности по физической культуре.
17. Развивающая предметно-пространственная среда.
18. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
19. Мониторинг состояния здоровья воспитанников по освоению рабочей программы «Будь здоров, расти большой!»
20. Мониторинг качества освоения программы развития по экологическому воспитанию «Юный эколог».
21. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад»
22. Календарный план воспитательной работы.
23. Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
24. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Учебный план МБДОУ «Приморский детский сад» разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.);
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» строится на основе использования федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО – приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022, № 1028).

Программа состоит из двух частей:

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных и рабочих программ:

1. Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработана на основе парциальной Программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаевой.

Цели и задачи: формирование экологических знаний и экологической культуры у детей дошкольного возраста через развитие эколого-развивающей среды и восприятия с окружающим миром.

- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных, о растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы, о формировании представлений о том что человек – часть природы, взаимодействующей с ней и оказывающей прямое или косвенное влияние на все объекты и явления);
- понимание важности охраны окружающей среды;
- воспитание гуманно-деятельного и природоохранного отношения к природе, определенных норм поведения.

2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»

Цели и задачи рабочей программы: содержание рабочей программы направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование начального представления о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (И.А. Лыкова и др.). Рабочая программа «Теремок» адаптирована для детей первой группы раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 2 лет).

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

Задачи:

- содействовать развитию основных движений и физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- формировать первоначальные представления об окружающем мире;
- развивать восприятие, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного;
- обеспечивать дальнейшее развитие предметной деятельности;
- создавать условия для развития речи;
- предоставлять возможности для самостоятельной деятельности;
- поддерживать становление и развитие игровой деятельности.

Ведущие цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В детском саду функционируют четыре возрастные группы:

1. Первая группа детей раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 2 лет);
2. Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
3. Разновозрастная группа детей младше - среднего возраста (от 3 до 5 лет);
4. Разновозрастная группа детей старшего - подготовительного возраста (от 5 до прекращения образовательных отношений).

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 9 часов.

Часы работы ДОУ: 08.00 до 17.00.

Количество детей 90 при режиме пятидневной рабочей недели ДОУ.

В разделах Программы для каждого возраста дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, режима дня и содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое планирование и, начиная с первой группы раннего возраста, определены целевые ориентиры освоения программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Количество занятий и время их проведения соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.), СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги вправе:

- варьировать место занятий в педагогическом процессе;
- интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;
- сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;
- определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом освоения детьми познавательного материала.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДОО проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 30 мая согласно годовому учебному графику.

Распределение учебной нагрузки с учетом возраста детей

В ДОО в работе с детьми раннего младшего и дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ДОО основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре).

Группа	Количество занятий в неделю, включая дополнительные	Длительность одного занятия (мин.)
1. Первая группа детей раннего возраста (от 1г. 6 м. до 2 лет)	10	8 - 10
2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	10
3. Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	10	15 - 20
4. Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)	13	25 - 30

1. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день (10 занятий в неделю). Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. Игры занятия проводятся по подгруппам (4-6 чел) в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 мин. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 1,5 ч в неделю.
2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, образовательная нагрузка по 10 занятий в неделю, продолжительностью по 10 минут в первой и второй половине дня по одному занятию.

Выделяется специальное время для чтения детям с обсуждением, ежедневно во второй половине дня длительностью 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать слушать. Непосредственно образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю.

3. В разновозрастной группе от 3 до 5 лет проводится 10 занятий организованной образовательной деятельности в первой половине дня, длительность одного занятия 15 – 20 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Организация образовательной деятельности составляет в неделю 2 часа 30 минут - 3 часа 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку, перерыв между занятиями не менее 10 минут. В режиме дня выделено время для чтения детям и ежедневно 15-20 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное.

4. В разновозрастной группе от 5 до 7 лет проводится 13 – 14 занятий организованной образовательной деятельности в первой половине дня, длительностью 25 – 30 минут. Организованная образовательная деятельность составляет в неделю 5 ч. 40 мин. – 7 часов. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физминутку.

В режиме дня выделено время для чтения детям и ежедневно 25-30 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности детей («Познавательное развитие», «Речевое развитие») проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физическому воспитанию с детьми второй группы раннего возраста, младшего, среднего и старшего-подготовительного возраста.

Основные функции инструктора по физической культуре направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Проводит занятия со всей группой.

Во второй группе раннего возраста проводятся по три занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 10 мин.

В разновозрастной группе (от 3 – 5 лет) 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 15-20 минут.

В разновозрастной группе (от 5 – 7 лет) 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 25-30 минут.

Из-за отсутствия специалиста по музыкальному воспитанию детей в возрастных группах (с 2 до 7 лет) часы, отведенные для музыкальных занятий, заменены на занятия по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Патриотическое развитие), познавательное развитие (экологическое воспитание).

Педагогическая диагностика «Журнал наблюдения и оценки развития детей»

Концепция ФГОС дошкольного образования относительно педагогической диагностики состоит в том, что она необходима для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности и как они изменяются со временем. У педагогов,

работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета имеющегося уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая состояние его здоровья, уровень физического, эмоционального и когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет педагогические действия. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и способностей.

Систематическое структурированное наблюдение является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и активного состояния ребенка.

Методические рекомендации для воспитателей к проведению педагогической диагностики.

Наблюдение – это «процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми».

Наблюдение должно быть систематичным и регулярным. Как правило, оно планируется ежедневно и проводится в течении 10-15 минут. Педагог выбирает момент кульминации погружения детей в деятельность. На время ведения наблюдения помощник воспитателя (или ассистент) активно включает в педагогический процесс.

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится *первичная диагностика*: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитатель в сотрудничестве с другими специалистами (инструктором по физической культуре и др.) выделяют достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения малышом образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...», намечают задачи работы и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится *итоговая диагностика*, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждого ребенка может продвигаться по –разному и решить разное количество задач развития, с учетом собственного уровня развития.

Использование «Журнала наблюдения...» в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития детей на этапах первичной и итоговой педагогической диагностики (при необходимости – промежуточной).

В «Журнале наблюдения...» прописаны критерии и подкритерии по всем областям. Педагог должен оценить ребенка согласно критериям развития, подкритерии служат только источником дополнительной информации, не оцениваются по отдельности и приведены по принципу «от простого к сложному» (например, критерий «Демонстрирует координированные движения» применительно к ребенку 3-4 лет раскрывается через возможность «ловить мяч двумя руками» (первый подкритерий), а для ребенка-выпускника важны и другие подкритерии – «Бегают и перепрыгивает, не теряя равновесия» и «Прыгает через скакалку»).

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского (2) о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;
- 3- при умеренной поддержке;
- 4- самостоятельно;
- 5- устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

- **Начальная стадия.** Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.
- **В развитии.** Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.
- **При умеренной поддержке.** Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.
- **Самостоятельно.** Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.
- **Устойчиво.** Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается : «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (условно – **высокий уровень развития**).

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (условно – **средний уровень развития**).

Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (условно – **низкий уровень развития**).

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов диагностики детей данного возраста.

Технология количественной и качественной обработки данных педагогической диагностики.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год).

По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

При анализе результатов диагностики можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогический процесс.

Из итоговой таблицы видно, что по горизонтали можно проследить за индивидуальными достижениями каждого ребенка, а по вертикали – проанализировать общегрупповые результаты диагностики.

Результаты диагностики должны быть точными, объективными и конкретными. На основе диагностики воспитатели в сотрудничестве с психологом и иными специалистами определяют задачи работы. Затем для каждого ребенка заполняется *«Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком)*, где наряду с задачами отмечаются сильные стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

Бланк индивидуального образовательного маршрута представлен в формате А4 и имеет следующую структуру.

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст ребенка _____
Дата _____
Основные достижения за предыдущий период _____
Задачи развития ребенка на следующий год _____
Стратегии (в группе, дома (советы для родителей)) _____
Подпись родителя _____

Индивидуальный образовательный маршрут охватывает все образовательные области и заполняется в конце учебного года. В нем освещаются следующие вопросы:

- В какой области ребенок продвинулся в наибольшей степени?
- В какой области ребенок продвинулся в наименьшей степени?

Намечается план индивидуальной работы с ребенком на следующий учебный год, даются рекомендации родителям, над чем поработать с ребенком в летний период. Вся информация подается родителям в тактичной форме.

Подводится итог после каждого этапа диагностики (начало года, конец года). Это позволяет выявить динамику развития детей по образовательным областям.

В начале года, по результатам диагностики составляется план работы на учебный год.

В конце года, по результатам итоговой диагностики, подводится результат работы за учебный год:

- в какой области дети продвинулись в наибольшей степени?
- в какой области дети продвинулись в наименьшей степени?
- сколько детей «группы риска» была в начале учебного года?
- все ли дети показали динамику развития?

Информация может быть дополнена мнением узких специалистов (инструктора по физическому воспитанию). Такой анализ позволяет в дальнейшем расставить определенные акценты в «Рабочей программе». На итоговом педагогическом совете воспитатели каждой группы освещают итоги работы по педагогической диагностике за учебный год.

Для достижения целей программы в детском саду созданы все условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группах предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к

самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия. Реализация целей и задач программы проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также умственная деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Воспитатели возрастных групп реализуют цели программы через различные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада осуществляют воспитательно-образовательный процесс по «Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад», в которую входят ФОП ДО, программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию, рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!» и Рабочая программа «Теремок» адаптированная для детей от 1,6 лет до 2 лет.

Занятия в ДОУ проводятся с 1 сентября по 30 мая. Исключается школьно-урочная форма проведения организованной образовательной деятельности, деятельность носит интегрированный, игровой характер. В зимнее время для воспитанников дошкольных групп организованы «Рождественские каникулы» с 28 (31) декабря по 10 января. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

МБДОУ не обязуется выполнять Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад», если ребенок поступил в ДОУ не сначала учебного года или часто отсутствовал по неуважительным причинам или болезни.

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программах целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии воспитателя на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие нравственные качества он приобретет.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Календарный учебный график МБДОУ «Приморский детский сад» - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
- ФГОС ДО;
- Уставом МБДОУ «Приморский детский сад»;
- ФОП ДО от 25.10.2022 г. №1028;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

№	Наименование	Наименование возрастных групп			
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Разновозрастная группа с 3 -5 лет	Разновозрастная группа с 5 – 7 лет
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1
2	Режим работы ДОУ в учебном году	8.00 – 17.00			
3	Начало учебного года	01.09.2024 г.			
4	Окончание учебного года	30.05.2025 г.			
5	Зимние каникулы	29.12.2024 – 10.01.2025 г.г.			
6	Летний период (каникулы)	с 02.06.2025 – 29.08.2025 г.			
7	Входной мониторинг	с 09.09.2024 – 20.09.2024 г.			
8	Итоговый мониторинг	с 12.05.2025 – 22.05.2025 г.			
9	Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на 2024 – 2025 учебный год (26.05. – 30.05.2025 г.)			
10	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание в квартал			
11	Праздничные (выходные дни)	В соответствии с производственным календарем на 2024 – 2025 учебный год: 04.11.2024 г. – День народного единства; 29.12.2024 г. – 10.01.2025 г. – новогодние каникулы; 23.02.2025 г. – День защитника Отечества; 08.03. – 10.03.2025 г. – Международный женский день; 01.05.2025 г. – Праздник весны и труда; 09.05.2025 г. – День Победы.			
12	Продолжительность учебной	5 дней (понедельник – пятница)			

	недели Выходные дни	Суббота, воскресенье			
13	Продолжительность учебного года	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г. – 17 недель с 01.01.2025 г. по 31.05.2025 г. – 20 недель			
14	Максимальное количество ООД в течении дня	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
		1	1	2	3
		Вторая половина дня	Вторая половина дня	-	-
		1	1	-	-
15	Продолжительность ООД (мин.)	8 - 10	8 - 10	15 - 20	25 - 30
16	Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	10/60-100	10/80-100	10/150-200	14/350-400
17	Максимальный перерыв между ООД	10 минут 5 минут			
18	Физминутка (динамическая пауза на ООД)	2 – 3 минуты			

Просмотр телепередач проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) ФОП, п.33.4.1 с.215

Дети 5 – 7 лет	Не превышают 10 минут
Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель	7 минут
Дети 6 – 7 лет	15 минут
Для детей, имеющих хронические патологии, часто болеющих (более 4 раз в году), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель	10 минут

Образовательная деятельность может осуществляться на игровой площадке во время прогулки.

Основная форма обучения: развивающие занятия с использованием методик, дидактических игр, игровых приемов.

Основные формы организации детей на занятиях – фронтальная и подгрупповая.

Занятия по физическому развитию по ООП:

- Осуществляется с детьми раннего возраста – 2 раза в неделю в групповом помещении, и один раз в неделю на прогулке, длительностью 8 -10 минут, по подгруппам с детьми дошкольного возраста – 2 раза в групповом помещении, и один раз в неделю на прогулке, длительностью: 15 – 20 минут; 25 – 30 минут, со всех группой детей.

В течение учебного года для детей предусмотрены Дни здоровья для психолого-эмоциональной, оздоровительной разгрузки:

- Осенние – с 28 октября по 02 ноября;
- Зимние – 25 декабря по 10 января;
- Весенние – 24 марта по 28 марта.

Летняя оздоровительная компания проводится с 1 июня по 31 августа – 13 недель (оздоровлением детей занимаются родители (законные представители)).

**Режим дня по всем возрастным группам при 9-ти часовом пребывании
ребенка в детском саду на 2024-2025 учебный год**

	Возрастные группы			
	первая группа раннего возраста от 1г.6 м. до 2 лет	вторая группа раннего возраста от 2 до 3 л	разновозрастна я группа от 3 до 5 л	разновозрастна я группа от 5 до 7 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.		8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Прием детей, игра	8.00-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.		8.50-9.10 9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	8.50-9.10	8.50-9.10
Самостоятельная деятельность	8.50-9.10			
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) ¹	9.10-9.20-9.30			
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	-	9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	9.10-10.00	9.10-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.50-11.30	10.10-12.05	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30			
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	-	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20			
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30			
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) ¹	16.00-16.15- 16.30			
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.15-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой		17.00	17.00	17.00

1. Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Приморский детский сад»
_____ Моргуль Н.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

Режим дня при 9-ти часовом пребывании ребенка в детском саду
Первая группа детей раннего возраста
(1 год 6 месяцев – 2 года)

Прием детей, игра.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.10
Подготовка и проведения игры-занятия 1 (по подгруппам) ¹	9.10-9.25-9.40
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) ¹	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Уход домой	17.00

1. Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Приморский детский сад»
Моргуль Н.Н.

« ____ » _____ 20__ г.

Режим дня при 9-ти часовом пребывании ребенка в детском саду
Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20-9.50 (по подгруппам) ¹
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Уход домой	17.00

1. Указана общая длительность, включая перерывы. Пока воспитатель проводит занятие с одной подгруппой, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Приморский детский сад»
_____ Моргуль Н.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

**Режим дня при 9-ти часовом пребывании ребенка в детском саду
Разновозрастная группа от 3 до 5 лет**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Уход домой	17.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Приморский детский сад»
_____ Моргуль Н.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

**Режим дня при 9-ти часовом пребывании ребенка в детском саду
Разновозрастная группа от 5 до 7 лет**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.15-11.15
Второй завтрак (рекомендуемый)	11.15-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка	11.25-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Уход домой	17.00

**Структура групп
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Приморский детский сад» общеразвивающей направленности**

	Группа	Программа	Базовая наполняе мость детей
Ранний возраст	Первая группа детей раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 года)	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 4. Рабочая программа «Теремок» для детей первой группв раннего возраста от 1,6 до 2 лет 5. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	20
	Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 5. Рабочая программа второй группы раннего возраста «Солнышки» от 2 до 3 лет 6. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	20
Дошкольный возраст	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 5. Рабочая программа разновозрастной группы (от 3 до 5 лет) «Ягодки» 6. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	25
	Разновозрастная группам от 5 до 7 лет	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 5. Рабочая программа разновозрастной группы от (5 до 7 лет) «Звездочки» 6. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	25

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад»:

1. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой».
2. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог».
3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»
4. Рабочая программа разновозрастной группы от 5 до 7 лет «Звездочки»;
Рабочая программа разновозрастной группы от 3 до 5 лет «Ягодки»;
Рабочая программа второй группы раннего возраста «Солнышки» от 2 до 3 лет;
Рабочая программа «Теремок» для детей первой группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет.

Режим занятий воспитанников

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Приморский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Режим занятий воспитанников МБДОУ «Приморский детский сад» (далее – детский сад) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом детского сада и другими нормативно-правовыми актами детского сада.

1.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

1.3. Занятия проводятся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад», учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемым детским садом, а также санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников.

1.4. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и временем года.

2. Режим работы детского сада и групп

2.1. Детский сад функционирует в режиме:

- Сокращенного дня (с 9-часовым пребыванием)

2.2. Режим работы МБДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 8.00 до 17.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

3. Режим занятий воспитанников

3.1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6 – 8 лет составляет 6 – 6,5 часов.

3.2. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.3. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

3.4. На самостоятельную деятельность детей 2 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

3.5. Максимальная продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 8 - 10 мин. – для детей от полутора до трех лет;
- 15 – 20 мин. - для детей от трех до пяти лет;
- 25 – 30 мин. - для детей от пяти до восьми лет.

3.6. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – для детей от полутора до трех лет;
- 40 мин. – для детей от трех до пяти лет;
- 90 мин. – для детей от пяти до восьми лет.

3.7. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки;

3.7. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.8. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

4. Режим занятий с применением электронных средств обучения

4.1. Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от двух лет и старше.

4.2. На занятиях используется мультимедийное оборудование.

4.3. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Мультимедийное оборудование	2-8	3 - 7	6 - 14

4.3. Для воспитанников 2-8 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, составляет 3–7 минут;

4.4. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

5. Режим физического воспитания

5.1. Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

5.2. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

5.3. Формами двигательной деятельности детей в детском саду являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

5.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.

5.5. Длительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут,
- от 2 лет до 3 лет – 10-15 минут.
- в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) – 15 – 20 мин.,
- в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) – 25 - 30 мин.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

5.6. Один раз в неделю для детей 5 – 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

5.7. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий
 МБДОУ «Приморский детский сад»
 _____ Н. Н. Моргуль
 от « ____ » _____ 20 ____ г.

Общая образовательная нагрузка
 (образовательная деятельность)

Тестирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Вторая группа раннего возраста (с 2 – 3 лет)	Разновозрастная группа (3 – 5 лет)	Разновозрастная группа (5 – 7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие:	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Художественная литература	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Художественное конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Социально-коммуникативное развитие:	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Нравственное воспитание (патриотическое)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Формирование основ безопасности	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Длительность одного занятия	10 минут	15 – 20 минут	30 минут
ООД в день	20 минут	30-40 минут	90 минут
ООД в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут – 3 часа 30 минут	7 часов 50 минут

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;

- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности образовательной деятельности;
- вариативности, композиции и интегративности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
(обязательная часть и часть формируемая ДОУ)

Образовательные области	Периодичность						Интеграция образовательных областей
	1 группа детей раннего возраста (1г.6 м.– 2 л.)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

Самостоятельная деятельность детей

Образовательные области	Периодичность						Интеграция образовательных областей
	1 группа детей раннего возраста (1г.6 м.– 2 л.)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура»

деятельность детей в центрах развития							«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерные физкультурно-оздоровительные мероприятия в воспитательно-образовательном процессе.

Направление работы	Форма работы	Время проведения	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)
1	2	3	4	5	6	7
Непосредственно образовательная деятельность	«Физическая культура»	2-3 раза в неделю	2x8-10 мин	3x8-10 мин	3x15-20 мин	3x25-30 мин
	«Здоровье»	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин

	«Социализация»	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Труд»	По плану	-	10 мин	10-15 мин	10-15 мин
	«Безопасность»	Ежедневно (по плану)	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	25 мин
	«Познание»	2 раза в месяц	-	10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Коммуникация»	2 раза в месяц	-	10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Чтение художественной литературы»	2 раза в месяц	8 мин	10 мин	15 мин	25 мин
	«Художественное творчество»	2 раза в месяц	-	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Музыка»	2 раза в месяц	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	25 мин
Деятельность в ходе режимных моментов	Гигиенические процедуры	ежедневно	+	+	+	+
	Прогулки	ежедневно	+	+	+	+
	Подвижные игры на прогулке	ежедневно	3-5 мин	Каждый месяц вводится новая игра 10 мин 15 мин 20 мин		
	Закаливающие мероприятия:					
	- проветривание помещений	Ежедневно (сквозное, односторон нее)	+	+	+	+
	-контрастные воздушные ванны	ежедневно	Тепло — 5 мин холодно — 2-3 мин		-	-
	-релаксационная гимнастика до и после сна	ежедневно	-	2-3 мин	5 мин	5 мин
	-сухое обтирание тела рукавичкой	ежедневно	-	-	15 мин	15 мин
	-обширное умывание прохладной водой	ежедневно	+	+	+	+
	-сон без маек (весна, осень)	ежедневно	-	-	+	+
	Оздоровительный бег (весна, осень)	ежедневно	-	5 мин	10 мин	10 мин
	Артикуляционная гимнастика (проект)	ежедневно	-	3-5 мин	-	-
	Музыкально- ритмичные движения (проект)	Ежедневно (утро, вечер)	2-3 мин	-	-	-
	Профилактически е мероприятия:					
-полоскание полости	Ежедневно (после	-	-	До 5 мин	До 5 мин	

	рта(простое и контрастное	приема пищи)				
	-дрожжевой напиток (весна, осень)	10 дней	-	-	+	+
	-фитотерапия	10 дней	-	+	+	+
	Экскурсии в школу	2 раза в год	-	-	-	+
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры	По желанию детей	-	-	5-10 мин	5-10 мин
	Подвижные игры в группе	По желанию детей	3-5 мин	Каждый месяц вводится новая игра 5 мин 10 мин 10 мин		
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, иллюстраций о спорте	1 раз в месяц	-	+	+	+
Процесс взаимодействия с семьями	Родительские собрания, круглые столы	2 раза в год	+	+	+	+
	День открытых дверей	Один раз в месяц	+	+	+	+
	Стенды для родителей	Обновление раз в квартал	+	+	+	+
	Физкультурные праздники, досуги	2 раза в год	-	1 раз в год	2 раза в год	4 раза в год
	Анкетирование	1 раз в год	+	+	+	+
Тематические праздники	Праздники в группе	4 раза в год	1 раз в год 20 мин	30 мин	40 мин	40 мин

Используемые в ДОУ здоровьесберегающие педагогические технологии разделены на 2 большие группы.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Форма работы	Возраст. группа	Время проведения	Продолжительность (в мин.)
Интегрированные занятия	все	Последняя неделя каждого месяца	15-30
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	Младшие группы	После сна	4-10
Физкультурные минутки	все	Во время занятий	1,5-2
Динамические паузы (двигательные)	Со второй младшей группы	Во время и между занятиями	2-5

разрядки)			
Подвижные спортивные игры	и все	Ежедневно в разные режимные моменты	По возрасту
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста	ежедневно	1,5-3
Дыхательная гимнастика	С младшего возраста	В любое время	1,5-3

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физическая культура	Три раза в неделю (в группе, на улице) с раннего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой
Утренняя гимнастика	ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, со второй младшей группы	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Стеркина, О.Князева)
Физкультурные досуги, праздники	Раз в квартал — праздник, раз в месяц — досуг, с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно с младшего возраста	В соответствии с программой и физическими показателями детей

Региональный компонент по экологическому воспитанию

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам.

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Вторая группа раннего возраста	Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Прибайкалья, родного поселка), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных. Узнавать на картинке и называть две птицы.
Младше-средний возраст	Познакомить с особенностями природы Прибайкалья, родного поселка. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания). Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона. Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д. Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада. Узнавать и называть 4-5 видов цветов. Узнавать и называть 3-4 вида рыб.

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>1. Расширять знания об особенностях природы Прибайкалья, малой родины (родного поселка). Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок). Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p>
<p>(Старшая группа)</p> <p>(Подготовительная к школе группа)</p>	<p>2. Знать и называть животных, обитающих в Прибайкалье, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).</p>

Интеграция физкультурно-оздоровительной работы
(связь с другими образовательными областями)

Образовательные области		Задачи
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	<p>Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. На примере художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, спортивной формой, совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
	Коммуникация	<p>Учить понимать красоту и силу русского языка, применять их в речи при участии в национальных играх, обогащать словарь физкультурными терминами. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p>
Познавательное развитие	Познание (окружающий мир)	<p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части спортивных достижений спортсменов. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе связанной со спортом. Знакомить с поступающей информацией о подготовке к олимпийским играм. Знакомить с информацией о проходящих олимпийских играх. Привлекать детей к участию в совместных с воспитателем экскурсиях на водоем, на проходящие спортивные состязания в СОШ. Разучивать с детьми считалки для игр с элементами счета.</p>
Художественно-творчество	Художественное творчество	<p>Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка... о спорте). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений живописи (А.Пластов «Сенокос», В.Васнецов «Богатыри» и др.).</p>

	Музыка	Развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельности. Знакомство с национальными плясками. Совершенствовать умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, штангист и т.п.).
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам родного поселка. Учить простейшим способам оказания помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) (старший дошкольный возраст). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах подвижных игр (с младшего возраста).
	Труд	Развивать трудовую деятельность. Формировать умение добросовестно выполнять трудовые поручения, требующие физической подготовки. Развивать интерес к профессиям (тренерам, спортсменам, инструкторам по физическому воспитанию). Формировать умение изготавливать предметы, необходимые для физических занятий, подвижных игр.
	Социализация	Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Развивать умение действовать в команде. Развивать умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм. Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о выносливости, закалке, физической подготовке военных.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий
 МБДОУ «Приморский детский сад»
 _____ Н. Н. Моргуль
 от « ____ » _____ 20 ____ г.

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (от 1 г. 6 м. до 2 л.) на 2024-2025 учебный год.

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи – 1, рисование – 1, ознакомление с окружающим миром – 1)	3	3 – 12	108
Развитие движений (физкультура)	2	8	72
Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36
Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий
 МБДОУ «Приморский детский сад»
 _____ Н. Н. Моргуль
 от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Расписание основных игр-занятий
 на 2024-2025 учебный год**

Первая группа детей раннего возраста
 (1 г 6 мес.- 2 л)

Длительность занятий – 8 -10 мин
 Количество занятий -10

	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.10-9.20 (1 гр.) 9.20-9.30 (2 гр.)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Развитие речи.
	16.00-16.15 (1 гр.) 16.15-16.30 (2 гр.)	Развитие движений
Вторник	9.10-9.20 (1 гр.) 9.20-9.30 (2 гр.)	С дидактическим материалом
	16.00-16.15 (1 гр.) 16.15-16.30 (2 гр.)	Музыкальное
Среда	9.10-9.20 (1 гр.) 9.20-9.30 (2 гр.)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Ознакомление с окружающим миром
	16.00-16.15 (1 гр.) 16.15-16.30 (2 гр.)	Развитие движений
Четверг	9.10-9.20 (1 гр.) 9.20-9.30 (2 гр.)	Игры со строительным материалом
	16.00-16.15 (1 гр.) 16.15-16.30 (2 гр.)	Музыкальное
Пятница	9.10-9.20 (1 гр.) 9.20-9.30 (2 гр.)	Развитие движений
	16.00-16.15 (1 гр.) 16.15-16.30 (2 гр.)	Игры с дидактическим материалом

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ
 «Приморский детский сад»
 _____ Н. Н. Моргуль
 от «___» _____ 20___ г.

**Циклограмма планирования
 организованной образовательной деятельности
 на 2024 – 2025 учебный год**

Вторая группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Длительность занятий – 10 мин

Количество занятий – 10

Дни недели	Время	Организованная образовательная деятельность	Режим двигательной активности			Совместная и самостоятельная деятельность		
			Формы работы	Виды занятий	2-3 года			
Понедельник	9.10 - 9.40 (по подгруппам)	Физическая культура в помещении	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 мин	1. ЗОЖ (беседы, рассматривание картин, чтение Х/Л, загадки и т.д.) 2. Рисование (индивидуальная работа) 3. Музыкальные Д/И, игры на детских музыкальных инструментах 4. Д/И (развитие речи)		
	15.35 – 16.05 (по подгруппам)	Развитие речи						
Вторник	9.10 – 9.40	Познавательное развитие ФЭМП/ развитие познавательно-исследовательской деятельности		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15 мин		1. Игры со строительным материалом 2. Экспериментирование 3. Игровые ситуации (навыки самообслуживания).	
	15.35 – 16.05	Рисование						
Среда	9.10-9.40	Физическая культура в помещении		Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятий		1. Театральная деятельность. 2. Лепка (индивидуальная работа) 3. Отгадывание и составление загадок 4. Д/И (окружающий мир).	
	15.35-16.05	Познавательное развитие (экологическое воспитание)						
Четверг	9.10 – 9.40	Развитие речи / Чтение художественной литературы		Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в квартал	1. Д/И (математика, сенсорика) 2. Игры с конструктором 3. Игры малой подвижности 4. Безопасность (беседы, рассматривание картин, игры, ситуации)
	15.35 – 16.05	Лепка						
Пятница	9.10 – 9.40	Познавательное развитие Ознакомление с предметным, социальным миром/ Безопасность		Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Повторение, разучивание песен, слушание музыки. 3. Игры на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы ИЛИ решение проблемных ситуаций ИЛИ беседы о правилах поведения.
	15.35 – 16.05	Физическая культура на прогулке						

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ
 «Приморский детский сад»
 _____ Н. Н. Моргуль
 от «___» _____ 20___ г.

**Циклограмма планирования
 организованной образовательной деятельности
 на 2024 – 2025 учебный год**

Разновозрастная группа от 3 до 5 лет

Длительность занятий – 15 – 20 мин

Количество занятий – 10

Дни недели	Время	Организованная образовательная деятельность	Режим двигательной активности			Совместная и самостоятельная деятельность
			Формы работы	Виды занятий	3-5 года	
Понедельник	9.10 - 9.30	Развитие речи / Художественная литература		Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин	1. Игры со строительным материалом 2. Д/И (окружающий мир). 3. ЗОЖ (беседы, рассматривание картин, чтение Худ. литературы, загадки и т.д.) 4. Экспериментирование
	9.40 – 10.00	Физическая культура на прогулке				
Вторник	9.10 - 9.30	Познавательное развитие ФЭМП	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин	1. Музыкальные Д/И, игры на детских музыкальных инструментах 2. Рисование (индивидуальная работа) 3. Игровые ситуации (навыки самообслуживания).
	9.40 – 10.00	Рисование				
Среда	9.10 – 9.30	Познавательное развитие		Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5	
	9.40 – 10.00	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / с предметным миром / с социальным миром Физическая культура в помещении				
Четверг	9.10 – 9.30	Познавательное развитие. Экология	Активный отдых	Физкультурный досуг	2 раз в месяц 20 мин.	1. Д/И (математика, сенсорика) 2. Лепка (индивидуальная работа) 3. Игры малой подвижности 4. Безопасность (беседы, рассматривание картин, игры, ситуации)
	9.40 – 10.00	Лепка / Аппликация		Физкультурный праздник	2 раза в год 45 мин	
				День здоровья	1 раз в квартал	
Пятница	9.10 – 9.30	Патриотическое / Безопасность	Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Повторение, разучивание песен, слушание музыки. 3. Игры на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы ИЛИ решение проблемных ситуаций ИЛИ беседы о правилах поведения.
	9.40 – 10.00	Физическая культура в помещении		Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ
 «Приморский детский сад»
 _____ Н. Н. Моргуль
 от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Циклограмма планирования
 организованной образовательной деятельности
 на 2024 – 2025 учебный год**

Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

Длительность занятий – 25 - 30 мин

Количество занятий – 14

Дни недели	Время	Организованная образовательная деятельность	Режим двигательной активности			Совместная и самостоятельная деятельность	
			Формы работы	Виды занятий	5-6 лет		
Понедельник	9.10 – 9.40	Развитие речи	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 мин	1. Игры со строительным материалом 2. Д/И (математика, сенсорика) 3. Игры на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы ИЛИ решение проблемных ситуаций ИЛИ беседы о правилах поведения	
	9.50 – 10.20	Лепка / Аппликация					
	10.30 – 11.00	Конструирование/Ручной труд					
Вторник	9.10 – 9.40	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением / с социальным миром)		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин		1. Игры с конструктором 2. Отгадывание и составление загадок 3. Игровые ситуации (навыки самообслуживания) 4. Экспериментирование
	9.50 – 10.20	Рисование					
	10.30 – 11.00	Физическая культура в помещении					
Среда	9.10 – 9.40	Развитие речи / Художественная литература		Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		1. Театрализованная деятельность 2. Музыкальные Д/И, игры на детских музыкальных инструментах. 3. Д/И (окружающий мир) 4. Рисование (индивидуальная работа)
	9.50 – 10.20	Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Четверг	9.10– 9.40	Познавательное развитие ФЭМП		Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 30-45
	9.50 – 10.20	Рисование	Физкультурный праздник		2 раза в год до 60		
	10.30 -11.00	Физическая культура в помещении	День здоровья		1 раз в квартал		
Пятница	9.10 – 9.40	Познавательное развитие (экология)	Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Игры малой подвижности. 3. ЗОЖ (беседы, рассматривание картин, чтение Х/Л, загадки и т.д.) 4. Повторение, разучивание песен, слушание музыки	
	9.50 – 10.20	Социально-коммуникативная, патриотическое / Безопасность					
	10.30 – 11.00	Физическая культура на прогулке		Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно		

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ
 «Приморский детский сад»
 _____ Н. Н. Моргуль
 от «___» _____ 20__ г.

**Расписание образовательной деятельности
 по физической культуре
 на 2024-2025 учебный год**

Инструктор по физической культуре

Дни недели	Группы		
	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)
понедельник	В помещении 9.10 – 9.40	На прогулке 10.30 – 10.50	Утренняя гимнастика
вторник	-	Утренняя гимнастика	В помещении 10.30 – 11.00
среда	Утренняя гимнастика В помещении 9.10 – 9.40	В помещении 9.40 – 10.00	-
четверг	-	Утренняя гимнастика	В помещении 10.30 – 11.00
пятница	На прогулке 15.35 – 16.05	В помещении 9.40 – 10.00	Утренняя гимнастика На прогулке 10.30 – 11.00

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Приморский детский сад» построении в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст (1,6 – 3 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, одежды (по сезонам), мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для детей и пр.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.; ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, тапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибико), теневого театра, пальчикового театра
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и пр.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки. Флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера (Лего)
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти беличьи и колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), цветные карандаши (12 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), фломастеры, картон, ножницы для ручного труда, клей,

	<p>клеевые кисти, пластилин (8 – 12 цветов), стеки, клеенки, салфетки, матерчатые и др.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Набор детских музыкальных инструментов (треугольники, колокольчики, бубенцы, маракасы, бубны, барабаны, металлофон и др.). Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.)</p> <p>Коллекция образцов музыки</p>
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги – воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешки с песком (вес – 100 г.), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающих воинов разных эпох, набор динозавров и других древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и пр.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайный, столовый), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробочки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев набор масок др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта,

	глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы.	Разноцветные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ.	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Набор музыкальных детских инструментов. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластиковые 5*5, платочки, ленточки, мешочки с песком (200-250 гр), канат, баскетбольные кольца и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие), ребристые доски. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МБДОУ «Приморский детский сад»

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей и освоения содержания Программы воспитанниками).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизация работы с группой детей (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.)

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь – октябрь и апрель – май).

По результатам заполняются специальные карты:

- Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик.
- Диагностика освоения содержания Программы.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников по освоению рабочей программы «Будь здоров, расти большой!»

Система мониторинга освоения детьми содержания программы «Будь здоров, расти большой!» соответствует ФГОС. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по образовательным областям.

Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» - 2 балла, «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности – 1 балл, не проявляется – 0 баллов.

Мониторинг проводится два раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

Мониторинг качества освоения программы развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»

Цель мониторинга – определение уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Диагностика экологического воспитания дошкольников проводится с учетом возрастных особенностей детей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Мониторинг проводится два раза в год.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников проводится индивидуально с каждым ребенком в течении 10-15 минут, данные от контрольных заданий заносятся в технологические карты критериев развития. Система оценки критериев в баллах (от 1 до 5).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад»

В июле 2020 года были утверждены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам укрепления воспитательной составляющей системы образования (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»). Согласно изменениям, в основную образовательную программу образовательного учреждения (ООП) включены «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы».

1. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад» (*Приложение № 1 Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад»*).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (от 17.10.2013 г. № 1155 Приказ Минобрнауки России), в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Творческие соревнования.
2. Праздники.
3. Фольклорные мероприятия.

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов ДОУ с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Приморский детский сад» (*Приложение № 2 к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад»*).

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на учебный год в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Приморский детский сад».

Модули:

1. Творческие соревнования.
 2. Праздники.
 3. Фольклорные мероприятия
3. Патриотическое воспитание детей.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку, краю и родной стране. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к семье, родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения.

Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по патриотическому воспитанию.

Работа по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста планируется по понедельникам. Каждую неделю предлагаются различные формы работы: деловая прогулка, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Занятия проводятся один-два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания полученные на занятиях, закрепляются в различных формах работы вне занятий. И в течение всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее.

Патриотическое воспитание детей начинается с младшего возраста (3 года) и продолжается до школы (*Планы мероприятий по патриотическому воспитанию детей 3-5 лет, 5-7 лет. Приложение № 4 к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад»*)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Приморский сад» на 2024/25 год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Приморский детский сад» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ «Приморский детский сад» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ «Приморский детский сад» в 2024/25 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Приморский детский сад».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-8 лет	Октябрь	Воспитатели средней и старшей групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1,6 - 8 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
Выставка детских рисунков «День защитника Отечества»	4 - 8 лет	Февраль	Воспитатели средней и старшей групп
Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	5 - 8 лет	Март	Воспитатели средней и старшей групп
Выставка поделок, изготовленных родителями совместно с воспитанниками	1,6 – 8 лет	Март	Воспитатели всех групп Старший воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4 -8 лет	Апрель	Воспитатели средней и старшей групп Старший воспитатель

Конкурс рисунков, макетов: «День Победы»	3 -8 лет	Май	Воспитатели средней и старшей групп Старший воспитатель
Праздники			
Праздник осени	2 -8 лет	Последняя неделя октября	Воспитатели всех групп Старший воспитатель
Новый год	1,6 – 8 лет	Последняя неделя декабря	
День защитника Отечества	3 – 8 лет	Февраль	Воспитатели средней и старшей групп Старший воспитатель
Мамин праздник	2 - 8 лет	Март	Воспитатели всех групп
День Победы	5 – 7 лет	Вторая неделя мая	Воспитатель старшей группы
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3- 8 лет	Ноябрь	Воспитатели средней и старшей групп
Масленица	2 - 8 лет	Март	Воспитатели всех групп инструктор по физическому воспитанию Старший воспитатель
День фантазий «В гостях у сказки»	1,6 - 8 лет	Апрель	Старший воспитатель

Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Осознавая своё «я», ребёнок начинает самоутверждаться, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной педагогики — принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития дошкольников на региональном

материале становится неоспоримой, но она возможна только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области...

Прежде, чем приступить к работе по данному направлению, педагогами ДООУ была проведена диагностика детей по выявлению уровня сформированности знаний о предметах народного быта, праздниках, традиций, народных игр, истории края.

Анализируя результаты диагностики, мы сделали выводы о недостаточных знаниях детей по национально - региональному компоненту. Дети знали сказки, игры, но затруднялись назвать предметы быта, орудия труда, историю русских, бурят, татар в давние времена; дети практически незнакомы с символикой, достопримечательностями города и растительным миром; недостаточно знаний в области декоративно-прикладного искусства, традиций.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.
- Познакомить детей с особенностями и традициями сибирского края;
- Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков района;
- Сформировать знания о живой и неживой природе сибирского края;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы) .

Работа в детском саду по региональному компоненту проводится по нескольким направлениям - в этот процесс включены и дети, и педагоги, родители. В рамках работы с

кадрами в нашем ДОУ организованы различные формы повышения квалификации педагогов:

- педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, круглые столы, дни педагогического мастерства; мастер-классы на тему: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо семьи» и т.д.

Второе и главное направление – работа с детьми. Региональный компонент реализовывается в ходе ООД, совместной деятельности детей, педагогов и родителей, двигательной-оздоровительной работы. Эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о своей стране, родном поселке способствует перспективно – тематическое планирование воспитательно - образовательной работы. В нем есть такие темы, как: «День поселка», «Народная культура и традиции», где дети знакомятся с национальной культурой. Темы повторяются в каждой группе, но изменяется содержание и объем материала, в каждой теме уделяется внимание изучению культуры своего народа.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

Например, планируя работу по образовательным областям:

«Физическая культура» - инструктор по физкультуре разучивает с детьми народные игры «Лапта», «Жмурки», «Шапка», «Журавушка-журавель». Знакомим детей с достижениями спортсменов нашего края.

«Познавательное развитие» - знакомство с природой родного края осуществляется через экскурсии, на прогулках, во время наблюдений, создали выставку фотографий «Достопримечательности города». Используем так же игровые технологии В.Воскобовича: «Игровизор», «Крестики», «Соты», «Конструктор букв», «Веселые цифры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера» т др.

«Речевое развитие» – проводим беседы («Я в многонациональной семье», «Знаменитые имена в мире, стране», знакомим с особенностями бурятского, татарского этноса и обогащаем представления детей о разнообразии традиций, обычаев разных народов).

«Чтение детям художественной литературы» - большая работа проводится по чтению художественной литературы, устному народному творчеству, сказкам писателей и поэтов России . Создана картотека писателей и композиторов края, книжки – малышки «Наряды разных народов», «Национальные праздники».

«Художественно – эстетическое развитие» - воспитатели разучивают с детьми национальные песни, танцы, знакомят с народными инструментами, помогающими знакомить детей с историей, культурой народов.

В ДОУ действует театральный кружок «В гостях у сказки». Мы постарались создать условия для погружения ребенка в познание живого красочного национального творчества и ценностей посредством фольклорно - театрализованных представлений, обыгрывания потешек, небылиц - «Шапка небылиц», «Приключения пчеловода», «Гуси-лебеди», «Хитрый воробей», «Репка» и др. Проводим фольклорные концерты и народные праздники.

На занятиях по художественному творчеству дети узнают о происхождении русской, бурятской посуды и утвари, овладевают умениями рисования национальных орнаментов на силуэтах посуды, одежды, обуви.

«Социально – коммуникативное развитие» - знакомим детей с элементарными сведениями о местонахождении на карте России, достопримечательностями, Символикой России и города - герб, гимн, флаг.

Даем первоначальные представления об истории коренных народов, общее понятие о существовании различного вероисповедания у народов, говорим о национальной кухне, традиционной национальной одежде.

Разработали краеведческие игры:

- Поле чудес по теме: «Моя большая и малая Родина», «Люби и знай свой край». «Старинное-нестаринное», «Особенности быта народов», «Достопримечательности родного поселка»; -игры-беседы «Нам нужны различия»,
- игры – путешествия «Россия-страна моя родная», «Отгадай, где живут»;
- игры-экскурсии «Лавка сувениров».

В работе используем мультимедийные средства обучения (презентации на темы: «Москва – столица нашего Отечества», Русский национальный костюм, «Сказка о толерантности»). В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов.

Особо хочется отметить проведение открытого мероприятия: к «Международному дню родного языка» - было организовано театрализованное представление по мотивам р. н. с. «Гуси – лебеди» с целью пропаганды знания родного языка, русского фольклора и народных детских игр, развития интереса к изучению народных сказок. Ребята пели частушки, читали стихи.

Воспитатели совместно с родителями составили «Книгу народной мудрости» - сборник, включающий русские пословицы, поговорки, сказки, прибаутки, загадки, считалки, приговорки, песенки.

В ДОУ проводим развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой: «День национального костюма», «День славянской письменности и культуры».

Семья является главным источником народных традиций. Мы заинтересовали их проблемой приобщения детей к культурно - историческим ценностям России.

Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как:

- родительские собрания, на которых активно обсуждают вопросы этнокультурного образования и воспитания детей («Любимые народные игры детей», «Родные сказки»);
- консультации для родителей («Русские традиции в воспитании детей», «Как смастерить народную игрушку со своим малышом», «Моя родословная»);

Родители принимали активное участие в создании предметно- развивающей среды в группах (собирают экспонаты для уголка «Русская изба»), оказали помощь в изготовлении народных костюмов, участвуют в народных праздниках и развлечениях.

В рамках разработанного плана были организованы выставки продуктов совместного творчества взрослых и детей («Моя семья», «Национальный костюм», «Генеалогическое древо моей семьи »).

Внедрение национального регионального компонента позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Итак, преимуществом регионального компонента является, прежде всего, то, что созданная единая система:

- дает более эффективные результаты по развитию у детей эмоциональной отзывчивости к традициям русского народа;
- позволяет осуществить поиск нестандартных форм деятельности;
- дает возможность гармонично ввести требования ФГОС в систему культурного образования, объединить новые технологии с традиционными.